**Математика 18.01.2022 1-А Вчитель: Юшко А.А.**

**Тема.** Будуємо відрізки.

**Мета**: формувати уявлення про арифметичну дію додавання як об'єднання елементів непорожніх скінченних множин без спільних елементів, про арифметичну дію віднімання як вилучення частини множини та перелік решти елементів; формувати поняття про числові рівності та нерівності, про числові вирази. Вчити пов'язувати практичну дію об'єднання елементів двох множин з арифметичною дією додавання, практичну дію вилучення частини елементів множини — з арифметичною дією віднімання; формувати розуміння того, що в результаті додавання одержуємо більше число, а в результаті віднімання — менше. Вчити користуватися знаками додавання і віднімання, поняттями *вираз, значення виразу*; знайомити зі схематичним зображенням дій додавання і віднімання за допомогою відрізків. Закріпити вміння складати нерівності як результат порівняння двох предметних множин; уміння читати нерівності; закріпити поняття *стільки ж*.

**Обладнання**: мультимедійний комплект

**Хід уроку**

1. **Організація класу**

Створення позитивного психологічного клімату класу.

1. **Мотивація навчальної діяльності**
2. **Актуалізація опорних знань**

*Слайд2.*Відшукай відрізок. Виміряй його довжину.

1. **Вивчення нового матеріалу**

*Демонстрація навчальної презентації.*

*Слайд3.*Визнач довжину кожного відрізку.

*Слайд4*.Виміряй довжини відрізків за допомогою лінійки.

*Слайд5.* Наведи кольоровим олівцем відрізки, коротші за 7 см.

*Слайд6.* Рухлива вправа.

*Слайд7.* Розглянь, як слід будувати відрізок. З’ясуй, якої довжини відрізок буде побудовано.

*Слайд8.* Графічна вправа.

*Слайд9.* Фізкультхвилинка.

*Слайд10.* Побудуй відрізок завдовжки 8 см. Побудуй відрізок, який на 2 см довший за попередній відрізок.

*Слайд11.* Побудуй відрізок завдовжки 9 см. Побудуй відрізок, який на 1 см коротший за попередній відрізок.

*Слайд12-13.* До кожної ситуації постав запитання щодо кількості банок варення. Добери відповідні схеми, склади вирази.

*Слайд14.* Рухлива вправа.

*Слайд15.* У парку гралися 5 хлопчиків і 3 дівчинки. Доповни схему. Покажи діжкою, скільки всього дітей. Склади відповідну рівність. Прочитай її, називаючи компоненти та результат. Які відрізки їх ілюструють?

*Слайд16.* У парку гралися 6 дітей. Із них 4 дівчинки, решта – хлопчики. Доповни схему. Який відрізок ілюструє перший доданок? другий доданок? суму? Склади рівність, за якою дізнаємося, скільки гралося хлопчиків.

1. **Закріплення вивченого**

*Слайд17.* Знайди невідомі доданки.

**Підсумок**

1. **Рефлексія**

***Фотозвіт (сторінки 4 зошита з друкованою основою) надсилай на***

***Вайбер (0971057853), Human або ел. пошту*** [***allayushko123@gmail.com***](mailto:allayushko123@gmail.com)